

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1  
комбинированного вида п. Уразово Валуйского района Белгородской области**

Принято:

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.  
заседанием педагогического совета  
МДОУ детский сад №1  
комбинированного вида  
п. Уразово Валуйского района  
Белгородской области

Утверждено:

Приказ № 75 от 31 августа 2022 г.  
заведующий МДОУ детский сад №1  
комбинированного вида  
п. Уразово Валуйского района  
Белгородской области



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Английский язык для дошкольников»**

по реализации основной образовательной программы  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 1 комбинированного вида  
п. Уразово Валуйского района Белгородской области

(возрастная группа: 5-7 лет)

Составитель: Бондарь Алина  
Батыровна, воспитатель с правом  
преподавания английского языка

Уразово, 2022 г.

## Содержание

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>стр.</b> |
|------------------|--|-------------|
| <b>1.1</b>       | <b>Пояснительная записка</b>   | <b>3</b>    |
| 1.1.1            | Цели программы   | 4           |
| 1.1.2            | Принципы и подходы   | 5           |
| 1.1.3            | Значимые характеристики, возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 7 лет       | 6           |
| <b>1.2</b>       | <b>Планируемые результаты</b>  | <b>7</b>    |
| <b>1.3</b>       | <b>Оценивание качества образовательной деятельности</b>                                | <b>8</b>    |
| 1.3.1            | Требования к уровню подготовки выпускников   | 8           |
| 1.3.2            | Критерии оценки уровня усвоения программного материала                                 | 9           |
|                  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |             |
| <b>2.1</b>       | <b>Образовательная деятельность в направлении «Социально-коммуникативное развитие»</b> | <b>11</b>   |
| <b>2.2</b>       | <b>Предметное содержание речи</b>  | <b>12</b>   |
| <b>2.3</b>       | <b>Взаимодействие педагога с детьми</b>  | <b>14</b>   |
| <b>2.4</b>       | <b>Взаимодействие педагога с родителями</b>  | <b>15</b>   |
| <b>2.5</b>       | <b>Календарно-тематическое планирование</b>  | <b>15</b>   |
|                  | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |             |
| <b>3.1</b>       | <b>Особенности организации образовательной деятельности</b>                            | <b>16</b>   |
| <b>3.2</b>       | <b>Перечень учебно-методических средств</b>  | <b>16</b>   |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский для дошкольников», далее (Программа), разработана для обучения английскому языку детей старшей разновозрастной группы и старшей группы компенсирующей направленности на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Конвенция о Правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
- Постановление Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп «Об утверждении Плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018 - 2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17–пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 - 2021 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Основная образовательная программа ДОУ;
- «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016-104с.

«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы является основной парциальной программой, используемой в части, формируемой участниками образовательных отношений для обучения дошкольников иностранному языку в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку отобрана с учетом приоритетных направлений МДОУ детский сад №1 комбинированного вида п. Уразово, с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

**Актуальность** данной программы определяется возросшим статусом иностранного (английского) языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в их самом элементарном *филологическом* образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство *непрерывного* языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

### 1.1.1 Цели и задачи Программы

**Цель:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке

**Задачи:**

- обеспечение преемственности обучения в системе «Детский сад – начальная школа»;
- создание благоприятных условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

### 1.1.2 Принципы и подходы Программы

В соответствии с поставленными задачами определены основные принципы обучения:

- *принцип коммуникативной направленности*, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;
- *принцип опоры на родной язык*, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- *принцип интеграции*, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности задействуются и формируются все остальные аспекты и виды деятельности;
- *принцип дифференциации*, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка используются особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- *принцип коллективно-индивидуального взаимодействия*;
- *принцип «минимакса»*, заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- *принцип игровой основы обучения*.

#### Используемые методологические подходы:

1. *Деятельностный подход* осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.
2. *Личностно-ориентированный подход* – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.
3. *Индивидуальный подход* – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
4. *Дифференцированный подход* – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.
5. *Компетентностный подход* позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

6. *Интегративный подход* дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

### **1.1.3 Значимые характеристики, возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 7 лет**

#### **Характеристики возрастных особенностей развития детей от 5 до 6 лет:**

На данном возрастном этапе происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 5–6 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее.

Дети данного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. На данном возрастном этапе жизни дети способны понимать разницу языков - родного и иностранного. Они не имеют «языкового барьера», что очень способствует обучению иностранному языку. Дети в этом возрасте уже способны самостоятельно разделить 2 языка, и не так нуждаются в ясных правилах их употребления. У детей формируется правильное произношение, к 5 годам ребенок уже может выговаривать все звуки из обоих языков. При формировании элементарных коммуникативных навыков общения на английском языке на данном этапе используются речевые игры, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации.

#### **Характеристики возрастных особенностей развития от 6 до 7 лет:**

На шестом году жизни продолжается совершенствование всей речевой системы. Словарь обогащается обобщающими понятиями, систематизируется (усваиваются отношения антонимии-синонимии, многозначность). Развивается функция словоизменения: ребёнок учится изменять существительное по падежам, глаголы по лицам и числам. Совершенствуется звуковая сторона речи. Активно овладевая системой склонения и спряжения, ребёнок встречается с историческими чередованиями, представляющимися сложностью для детей этого возраста. В этом возрасте запас слов детей совершенствуется, обогащается. Дети могут составлять сложноподчинённые предложения, многие пересказывают, составляют рассказы самостоятельно. Диалогическая и монологическая речь детей более совершенна

При обучении детей 6-7 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов.

Ребёнок в возрасте 6-7 лет легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями.

Для ребёнка выучить предложение легче, чем изолированное слово. Очень часто использует иностранные слова в родной речи, не замечая этого. Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения:

- ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым – к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка);
- ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости;
- у ребенка может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

Познание неродного языка на данном этапе происходит в деятельности - игровой ситуации. Игра – это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке.

## 1.2 Планируемые результаты

### **Личностные:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном сообществе;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;
- развитие коммуникативных способностей дошкольника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора дошкольника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

### **Предметные:**

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос — ответ)

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

МДОУ д/с № 1 комбинированного вида п. Уразово Валуйского района Белгородской области  
*аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и других детей; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики детского сада;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных дошкольнику пределах.

**В. В ценностно - ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **1.3 Оценивание качества образовательной деятельности**

### **1.3.1 Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения английского языка выпускник дошкольного образовательного учреждения должен

**знать/понимать:**

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);



## **уметь:**

### *аудирование:*

- понимать на слух речь учителя, детей, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

### *говорение:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: *педагогические наблюдения, педагогическую диагностику*, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; фиксирование достижений ребенка в ходе образовательной деятельности.

**Объектом мониторинга** являются речевые умения и навыки.

**Инструментарий для педагогической диагностики** — карты наблюдений детского развития (диагностические карты), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по критериям оценки уровней усвоения программного материала в детском саду.

## **1.3.2. Критерии оценки уровня усвоения программного материала**

### **1. Диалогическая речь.**

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

*Высокий уровень:* задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень;* задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень:* не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

*Высокий творческий уровень:* задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

### **2. Монологическая речь**

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

*Высокий уровень:* учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень:* речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень:* не дает ответа.

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

### **Аудирование**

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

*Высокий уровень:* правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Средний уровень:* условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

*Низкий уровень:* не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **Лексические навыки**

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

### **Грамматические навыки**

*Высокий уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

*Средний уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

*Низкий уровень:* дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с

МДОУ д/с № 1 комбинированного вида п. Уразово Валуйского района Белгородской области серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

*Высокий творческий уровень:* имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

#### **Фонетические навыки**

От дошкольников требуется четко и правильно произносить слова.

*Высокий уровень:* слова произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* не все слова произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* многие слова произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные слова.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Образовательная деятельность в направлении «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Содержание обучения детей иностранному языку строиться с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Таким образом, изучение иностранного языка ориентировано на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевого, языкового, социокультурного, компенсаторного и учебно-познавательного компонентов.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов детей. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

**Основные формы обучения:** фронтальная, коллективная, групповая, парная, игровая.

**Основные методы обучения:** коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Проектный метод** позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста.

## 2.2 Предметное содержание речи

Содержание программного материала основано на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений. Отличительной особенностью сюжетной линии является разнообразие, актуальность и значимость тематики для детей дошкольного возраста.

### 1. Сюжет «Hello, that's me!»

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город).

### 2. Сюжет «I love my family»

Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи.

### 3. Сюжет «Pets and other Animals»

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец.

### 4. Сюжет «The body. Clothes»

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного.

### 5. Сюжет «Meals and food»

Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски.

### 6. Сюжет «I like holidays»

Рождество и Новый год - любимые праздники. Мой день рождения. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения.

### **7. Сюжет « Home, sweet Home»**

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Мебель в моей комнате.

### **8. Сюжет «My native town»**

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками.

### **9. Сюжет «I study English with pleasure»**

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран.

### **10. Сюжет «Looking forward to summer»**

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето - любимое время года детей.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у дошкольников умения вести:

- диалог этикетного характера, объем – до 3 реплик;
- диалог – расспрос, объем – до 4 реплик.

Обучение *монологической форме речи* направлено на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ, описание, характеристика (персонажей); объем монологического высказывания - 5 фраз.

### **Аудирование**

Обучение аудированию направлено на формирование у дошкольников навыков и умений воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и других детей;
- небольшие доступные тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – до 1,5 минут);
- разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам дошкольников: стихотворения, песни.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного.

### **Лексическая сторона речи**

Знание лексических единиц, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики детского сада: отдельные слова, устойчивые

МДОУ д/с № 1 комбинированного вида п. Уразово Валуйского района Белгородской области словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, оценочная лексика.

### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное и вопросительное и побудительное. Вопросительные слова *what, where, how, who, when*. Местоимения: личные и притяжательные. Количественные числительные до 12. Наиболее употребительные предлоги: *in, from, on, to*. Модальный глагол *can*. Существительные множественного и единственного числа. Предложения с оборотом *there is/are*. Прилагательные в положительной степени. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*I like animals*), составным именным сказуемым (*My family is big*) и составным глагольным сказуемым (*I like to dance*).

### **2.3. Взаимодействие педагога с детьми**

Процесс формирования иноязычных умений детей носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством коммуникативной деятельности и подразумевает активность педагога, детей и образовательного пространства дошкольной организации.

Деятельность педагога по английскому языку с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной организации предполагает:

- установление в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям;
- поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой, речевой деятельности детей;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждению выбора песни, танца, игры и т.п.;
- оказание помощи детям в решении проблем организации игры, иноязычного речевого общения;
- создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой, коммуникативной, познавательной деятельности детей по интересам;
- введение адекватной оценки результата коммуникативной деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования английской речи;
- спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы;
- организацию ситуаций, позволяющих ребенку реализовывать свою коммуникативную компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- учет и реализация пожеланий и предложений детей.

Основным мотивом участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

В связи с этим совместная деятельность педагога и детей на занятиях по английскому языку строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности.

#### **Основные формы работы с детьми:**

- чтение художественной литературы на иностранном языке;
- игровые обучающие ситуации;
- общение педагога с детьми на иностранном языке;
- обсуждение/рассказ/беседа;
- драматизация/показ и драматизация настольного театра;
- разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций;
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- работа с карточками, игрушками, картинками;
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- игры с пением на английском языке;
- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;
- рисование, раскрашивание с проговариванием английской лексики;
- выполнение занимательных заданий;
- проектная деятельность;
- викторины, конкурсы, открытые вечера, праздники и пр.

#### **2.4. Взаимодействие педагога с родителями**

Условия успешной работы с родителями: - дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; - целенаправленность, систематичность, плановость; - доброжелательность и открытость.

#### **Основные формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование.

#### **2.5. Календарно-тематическое планирование (представлено в Приложении)**

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Особенности организации образовательной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 5-7 лет.

#### Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей 5-7 лет.

Единицей организации образовательной деятельности является занятие. Занятия осуществляются во второй половине дня 2 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет 30 минут – первый год обучения, 35 минут – второй год обучения.

Занятия построены с учетом возрастных особенностей детей 5 - 7 лет и имеют сюжетную основу. Занятия носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью.

### 3.2 Перечень учебно-методических средств

|    |   |
|----|---|
| 1. | <b>КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ</b>  |
|    | Примерная «Сквозная» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанцинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016.   |
|    | Элементарный английский «Easy English»/ Настольная книга педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения. Издание 2-ое Дополненное и исправленное./ Под ред.: О.А. Моисеенко, Н.Д. Епанцинцевой. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017.-117с.          |
|    | Элементарный английский «Easy English»/ Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения. Издание 2-ое Дополненное и исправленное./ Под ред.: О.А. Моисеенко, Н.Д. Епанцинцевой. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017.-107с.          |
|    | Элементарный английский «Easy English»/ Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения. Издание 2-ое Дополненное и исправленное./ Под ред.: О.А. Моисеенко, Н.Д. Епанцинцевой. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017.-144с. |
|    | Творческая тетрадь Элементарный английский «Easy English»/. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения. Издание 2-ое Дополненное и исправленное./ Под ред.: О.А. Моисеенко, Н.Д. Епанцинцевой. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017.-18с.                  |



|    |   |
|----|---|
|    | Творческая тетрадь Элементарный английский «Easy English»/. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения. Издание 2-ое Дополненное и исправленное./ Под ред.: О.А. Моисеенко, Н.Д. Епанцинцевой. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017.-35с.  |
|    | Творческая тетрадь Элементарный английский «Easy English»/. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения. Издание 2-ое Дополненное и исправленное./ Под ред.: О.А. Моисеенко, Н.Д. Епанцинцевой. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017.- 63с.                                      |
|    | Учебно-методическое пособие «Учимся говорить по-английски в детском саду». Под редакцией: Н.Д. Епанцинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008  |
|    | Учебно-методическое пособие «Английский язык в Школе раннего развития Светлячок»». Под редакцией: Н.Д. Епанцинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 20014   |
|    | «Обучение детей 5-6 лет английскому языку; занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал»/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова.- Волгоград; Учитель, 2009   |
| 2. | <b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>   |
|    | Тематические иллюстрации  |
|    | Тематические раздаточные карточки   |
| 3. | <b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА</b>  |
|    | Мультимедийные обучающие программы  |
|    | Видеокурс «Magic English»   |
| 4. | <b>ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ</b>   |
|    | <a href="http://www.youtube.com/">http://www.youtube.com/</a> , <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/little-kids-songs">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/little-kids-songs</a> , <a href="http://www.cambridgeenglish.org/">http://www.cambridgeenglish.org/</a> |
| 5. | <b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>   |
|    | Ноутбук   |

